

Применение обучающих программ на различных этапах школьного урока

Введение

В статье проведен обзор некоторых наиболее доступных компьютерных обучающих программ, программных продуктов компании «1С», использование которых может оказаться весьма полезным на различных этапах проведения урока. Анализируются как положительные, так и отрицательные стороны их возможностей, характерные особенности программных продуктов. Систематизируются основные проблемы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий на уроках.

Применение программных продуктов фирмы «1С» в образовательном процессе

Увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока. Огромную помощь в решении этого вопроса может оказать компьютер. Использование компьютера при обучении позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость ребенка.

В школе компьютер становится электронным посредником между учителем и учеником. Он позволяет организовать процесс обучения по индивидуальной программе. Ученик, обучающийся за пультом компьютера, может сам выбирать наиболее удобную для него скорость подачи и усвоения материала. В этом проявляется главное преимущество компьютера в процессе обучения: он работает с каждым учеником в отдельности.

Индивидуализация обучения улучшает качество подготовки. Это достигается за счет живой обратной связи, которая устанавливается в процессе диалога школьника с персональным компьютером. В зависимости от характера ответов на контрольные вопросы компьютер может предложить наводящие вопросы, подсказать или замедлить темп обучения. Если же ученик устанет, может предложить ему в качестве развлечения и обучения одновременно развлекательно обучающую программу.

Опыт использования ПК показывает, что машина позволяет освободить от ряда утомительных функций, например, отработки элементарных умений и навыков, проверки знаний.

Работать в компьютерном классе целесообразно в случаях:

- диагностического тестирования качества усвоения материала;

- в тренировочном режиме для отработки элементарных умений и навыков после изучения темы;
- в обучающем режиме;
- при работе с отстающими учениками, у которых применение компьютера обычно значительно повышает интерес к процессу обучения;
- в режиме самообучения;
- в режиме графической иллюстрации изучаемого материала.

В настоящее время многие учебные заведения оснащены не только компьютерными классами, но и мультимедийными проекторами и ноутбуками. Это заметно расширяет возможности использования информационно-коммуникационных технологий на уроках непосредственно в кабинете учителя-предметника.

Однако следует заметить, что используется эта техника не так уж часто. Мне кажется, что одной из причин того, что учителя редко используют компьютер на своих уроках, является практически отсутствующая реклама различных программных продуктов. Причем имеет место не только недостаток программного обеспечения для проведения уроков, а практически полное отсутствие программно-методических комплексов, включающих в себя компьютерную программу, пособие для учителя, содержащее не только описание технических возможностей программы, но и поурочную разработку той или иной темы.

Хочется, чтобы авторы обучающих программных продуктов рассылали демо-версии по школам, устраивали различные презентации, семинары, *сообщая об этом в школы*. Парадокс заключается в том, что на заре появления компьютеров в учебных заведениях около 15 лет назад авторы программных комплексов *приходили* в школу, рекламируя свои работы, но в школах не хватало техники. Теперь же учитель вынужден искать авторов, которые считают, что наличие сайта с рекламой продукта в Интернете вполне достаточно. Предполагается, что учитель сам должен придумать использование программного средства на уроке. Однако при этом разработчики программного обеспечения забывают, что далеко не каждый учитель-предметник имеет дома хороший компьютер (в силу своих финансовых затруднений). Многие учителя просто боятся машин, не представляют их возможностей. Поэтому желательно на первом этапе знакомства учителя с компьютерной программой предложить готовые разработки уроков по тем или иным темам, увлечь преподавателя и только потом, хорошо поняв возможности программы, учитель сможет проявить творчество.

Крупнейшим производителем образовательных программных продуктов является фирма «1С». Широко известны диски серии «1С:Репетитор», «1С:Образовательная коллекция», «1С:Школа», которые весьма успешно используются в нашем лице.

В комплексах «1С:Репетитор» теоретический материал излагается в форме аудио-визуальных интерактивных демонстраций, которые продублированы в гипертекстовом виде. Демонстрации курсов сопровождаются тестовыми заданиями, в основном, из экзаменационных вариантов. Модуль проверки позволяет вводить ответы в виде произвольных числовых или буквенных выражений.

Представление теоретического материала в виде интерактивного учебника резко повышает интерес учащихся. Анимация и звук вызывают массу положительных эмоций у детей. В этом, на мой взгляд, значительное преимущество продукции фирмы «1С» по сравнению с другими фирмами.

Работа с диском «1С:Репетитор. Математика (Часть 1)» доставила моим ученикам и мне огромное удовольствие. Однако цель создания комплексов «1С:Репетитор» - поддержка индивидуальной подготовки учащихся дома, поэтому я столкнулась с трудностями при подборе материала к урокам, а именно, требуется выполнять задания строго в определенной последовательности, пропустить ненужное достаточно сложно. Материал рассчитан на учащихся 11-х классов, поэтому при объяснении темы, например, в 8 классе иногда возникают проблемы.

В настоящее время компания начала выпуск нового семейства мультимедийных продуктов «1С:Школа» на базе новой технологической платформы «1С:Образование». В отличие от программ серии «1С:Репетитор» новые приложения могут применяться как при самостоятельном обучении, так и на уроках. Преподавателю продукты «1С:Школа» помогут быстро подобрать материал к уроку. Они содержат готовые элементы урока, которые можно без труда использовать в любом порядке на уроке. Диски содержат электронный учебник (теоретический материал с иллюстрациями), прекрасные видеоролики, огромный набор задач с пошаговым решением и предназначенным для самостоятельного решения. С помощью этого комплекса учитель без особых затрат времени сможет создать замечательный урок.

Например, образовательный комплекс «1С:Школа. Вычислительная математика и программирование, 10-11 классы» представляет собой элективный мультимедиа-курс, состоящий из уроков по вычислительной математике и алгоритмике, средам программирования Visual Basic .NET, Turbo Pascal, Borland Delphi. По каждому из разделов этого учебного пособия имеется набор тестовых заданий. По алгоритмике и средам программирования предусмотрены практикумы. Комплекс построен с учетом различных профилей обучения. Рекомендуются для самостоятельной работы старшеклассников и абитуриентов, для использования на уроке в качестве дополнительного демонстрационного материала, для оценки и закрепления знаний учащихся, для методической помощи учителю.

Образовательные комплексы по различным дисциплинам для подготовки к единому государственному экзамену представляют собой набор

справочных материалов, заданий и тренажеров разного типа, предназначенных для повторения и закрепления учебного материала. Кроме того, в них входит система контрольно-диагностических тестов для анализа уровня освоения отдельных тем и всего школьного курса. После выполнения контрольно-диагностического теста автоматически выдаются индивидуальные рекомендации для ликвидации пробелов в знаниях. Образовательные комплексы снабжены электронной системой поиска, которая позволяет находить объекты и компоновать их для формирования индивидуальных траекторий учащихся при их подготовке к экзамену.

Подробнее познакомиться с продукцией фирмы «1С» можно на сайте <http://obr.1c.ru>.

Все перечисленные программные продукты объединяются общими методическими подходами, в основе которых лежит опора на наглядность, активизация работы ученика, оптимизация сочетания практических и аналитических видов деятельности и аналитических видов деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями учеников.

Важнейшими проблемами остаются:

1. Недостаточная разработанность методик по использованию ИКТ в конкретных учебных областях. Отсутствие инновационного взаимодействия педагогических и информационных технологий.
2. Недостаточная разработанность использования ИКТ во внеклассной работе и дистанционном образовании.
3. Наличие достаточно устойчивого мнения о негативных последствиях влияния ИКТ на здоровье и культурное развитие учащихся.

Поиск эффективных путей решения этих сложных проблем обеспечит педагогическую целесообразность процесса информатизации образования.

В заключение хочу отметить, что никакая машина не заменит труд учителя, но компьютер может сделать этот труд более эффективным, интересным и для детей и для учителя.