

Обучение студентов специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» автоматизированной форме бухгалтерского учета в среде «1С:Бухгалтерия 7.7»

В настоящее время знание автоматизированной формы ведения бухгалтерского учета является почти повсеместным требованием к специалисту, желающему работать бухгалтером, экономистом, аудитором.

Опросы, проведенные на различных предприятиях города Новомосковска, выявили, что для автоматизированного ведения бухгалтерского учета наиболее часто используются программные продукты фирмы «1С».

По этой причине обучение студентов специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» автоматизированной форме ведения бухгалтерского учета производится на примере автоматизированной информационной системы (АИС) «1С:Бухгалтерия 7.7», разработана методика обучения.

Обучение можно разделить на два этапа:

1. обучение техническим приемам работы с АИС (ввод условно-постоянной информации в справочники и константы; формы ввода информации, отражающей факты хозяйственной деятельности предприятия; возможности получения выходной информации; сервисные возможности АИС и т.д.);
2. обучение рациональным методам и приемам ведения бухгалтерского учета в АИС.

Цель первого этапа обучения обучить студентов техническим приемам ведения учета в условиях АИС, а также показать преимущества и недостатки автоматизированной формы ведения бухгалтерского учета.

На первом этапе обучения необходимо показать как можно больше возможностей АИС, поэтому целесообразно организовать работу каждого студента в отдельной информационной базе. Таким образом, ему дается возможность исполнить роль бухгалтера на своем предприятии, увидеть все стороны его работы в условиях автоматизированного ведения бухгалтерского учета.

Составляющие методики обучения:

- параллельное изучение объектов, описывающих элементы хозяйственной деятельности предприятия (объектов метаданных);
- последовательное изучение различных форм ввода информации о хозяйственных операциях при параллельном заполнении справочной информации (объектов аналитического учета); на основе введенных в систему данных создаются формы выходной информации, т.е. различные виды отчетов: оборотно-сальдовая ведомость, «шахматка», бухгалтерский баланс и др.

Цель второго этапа обучения – показать отличия технологий автоматизированного ведения бухгалтерского учета от ручного, которые выражаются в том, что:

- возможности применения некоторых элементов учетной политики ограничены разработчиками АИС;
- в АИС существуют различные формы ввода информации, некоторые из них позволяют существенно упростить ввод информации в информационную базу и получение печатных форм первичных документов;
- некоторые бухгалтерские операции (начисление амортизации, распределение накладных расходов, расчет фактической себестоимости продукции и услуг, расчет налоговых отчислений и др.) в АИС могут реализовываться в автоматизированном режиме, что существенно упрощает ведение бухгалтерского учета;
- для рациональной организации ведения бухгалтерского учета, в том числе для корректной работы автоматизированных режимов обработки данных, необходимо соблюдение определенной технологии ввода текущей информации, предусмотренной разработчиками АИС.

Составляющие методики обучения:

- рассмотрение технологии ввода информации на конкретных примерах, причем для выработки необходимых навыков использования технологии следует отработать несколько учетных циклов, включающих в себя ввод текущей информации в информационную базу, необходимую обработку информации и получение выходной информации в виде отчетов;
- рассмотрение возможностей сетевой версии АИС организация совместной работы студентов в одной информационной базе; это необходимо, поскольку на предприятиях чаще всего используются сетевые версии АИС, технология работы в которых отличается от работы в локальных версиях.

Следуя указанной методике, целесообразно организовать обучение автоматизированной технологии бухгалтерского учета в форме деловой игры. Деловая игра позволяет имитировать реальную деятельность бухгалтерии предприятия и является сравнительно простым способом получения недостающего опыта. Обучающиеся как бы ставятся в центр ситуации, существует возможность одновременного вовлечения в учебный процесс каждого студента. Игровая обстановка способствует возникновению интереса, сосредоточению внимания студентов на учебном материале. В процессе игры легко контролировать качество полученных знаний, навыков и степень их усвоения.

Можно предложить следующие условия деловой игры.

С начала года условное предприятие переходит на автоматизированную форму ведения бухгалтерского учета. Необходимо ввести в АИС начальные остатки по аналитическим и синтетическим счетам бухгалтерского учета и отразить хозяйственные операции, происходящие в течение первых трех месяцев отчетного года. Студенты разделяются на подгруппы. Каждый студент выполняет одну из следующих ролей: главный бухгалтер, бухгалтер по учету капитала и денежных средств, бухгалтер по учету расчетов с персоналом, бухгалтер по учету расчетов с разными дебиторами и кредиторами, бухгалтер по учету товарно-материальных ценностей, заведующий складом.

Таким образом, удастся показать возможности сетевой версии: бухгалтер, выполняющий определенную роль, работая в единой информационной базе, имеет свой круг должностных обязанностей и при их выполнении взаимодействует с другими работниками бухгалтерии и заведующим складом (в том числе по сети).

Как и на реальном предприятии, главный бухгалтер имеет все права и контролирует работу своих подчиненных. Другие работники в правах ограничены. Такую возможность предоставляет администрирование.

Деловая игра проводится в три этапа.

На первом этапе участникам раздаются сведения об условном предприятии и данные бухгалтерского учета на начало отчетного периода. Участникам необходимо создать новую информационную базу на основе конфигурации «1С:Бухгалтерия», заполнить необходимые сведения о предприятии и ввести начальные данные бухгалтерского учета. Итогом выполнения первого этапа деловой игры является составление оборотно-сальдовой ведомости и бухгалтерского баланса за первый месяц отчетного периода. Самостоятельная работа студентов сопровождается консультациями преподавателя по вопросам ввода начальных данных в программу.

Второй этап деловой игры предусматривает выполнение действий по ведению бухгалтерского учета в первом месяце отчетного года. В течение второго этапа участникам деловой игры выдаются задания в виде документов-оснований, необходимых для отражения фактов совершения хозяйственных операций в бухгалтерском учете. Участники выполняют задания, обмениваясь первичными документами, если это необходимо. В течение второго этапа самостоятельная работа студентов сопровождается консультациями преподавателя по вопросам ведения автоматизированного бухгалтерского учета.

Перед выполнением третьего этапа все участники команды меняются ролями. Третий этап деловой игры предусматривает выполнение действий по ведению бухгалтерского учета во втором и третьем месяцах отчетного года. Выполнение третьего этапа производится аналогично выполнению второго этапа. После завершения хозяйственных операций второго месяца все участники команды меняются ролями.

Основной акцент в деловой игре делается на самостоятельную работу студентов. Задача преподавателя – показать, подсказать, проконсультировать, обратить внимание студентов на наиболее существенные отличия технологий автоматизированной формы ведения бухгалтерского учета от ручной.

Литература

1. Д.В. Чистов. Хозяйственные операции в компьютерной бухгалтерии 7.7. М., 2001.
2. Новый план счетов в системе компьютерного учета «1С:Бухгалтерия 7.7» / Под общей редакцией профессора Д.В. Чистова. М., 2001.
3. «1С:Бухгалтерия 7.7». Руководство по ведению учета (описание типовой конфигурации редакции 4.5). М., 2003.
4. «1С:Предприятие 7.7». Руководство пользователя. М., 1999.